

2. 1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования копуса и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в корпусе;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

 2.3.Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы корпуса за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5.Основными принципами функционирования системы качества образования  являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

**3. Организация и технология мониторинга**

3.1.*Организационной основой* осуществления процедуры мониторинга является план и циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора корпуса и обязательна для исполнения работниками корпуса.

3.2.Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

3.3.Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень корпуса, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень корпусного Совета.

3.4.Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях корпуса.

3.5.Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором корпуса. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя.

3.6.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**4. Реализация мониторинга**

4.1.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

 4.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, валидность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования   основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. *Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в корпусе образовательным программам.

**5. Методы проведения мониторинга:**

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
* наблюдение, анкетирование.

 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

**6. Основные направления:**

6.1.Виды мониторинга

         мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с ОГЭ);

* мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе, в форме ЕГЭ);
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях  общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего  контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в корпусе;
* мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля.

 6.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива корпуса, учредителя, родителей.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне корпуса.